

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

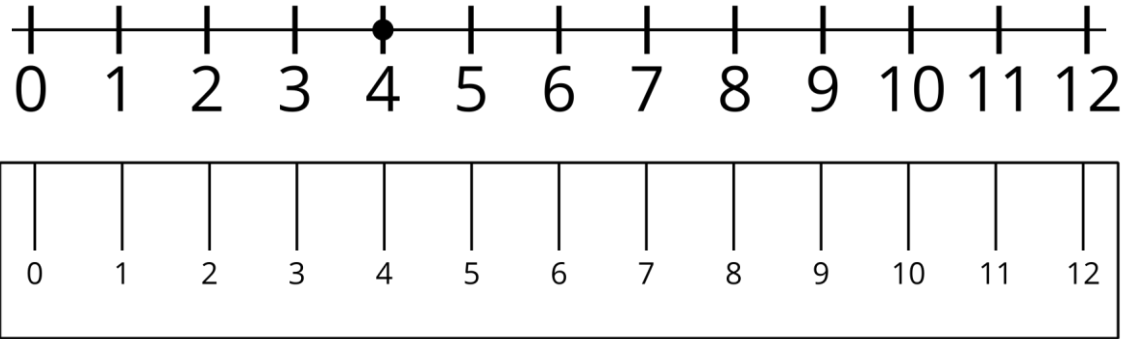
ឯកសារជំនួយគ្រួសារ

ការបូក និងការដកនៅលើបន្ទាត់លេខ

នៅក្នុងរក្ខន្ធនេះ សិស្សរៀនអំពីរចនាសម្ព័ន្ធនៃបន្ទាត់លេខ ហើយប្រើវាដើម្បីតាងលេខត្រឹម 100 ។ ពួកគេក៏ភ្ជាប់ ការបូក និងការដកទៅនឹងប្រព័ន្ធ និងតាងប្រមាណវិធីនៅលើដ្យាក្រាមបន្ទាត់លេខ។

ផ្នែក A: រចនាសម្ព័ន្ធនៃបន្ទាត់លេខ

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សធ្វើការភ្ជាប់រវាងបន្ទាត់ និងបន្ទាត់លេខ។ សិស្សកត់សម្គាល់ពីរបៀបដែលពួកវាដូចគ្នា និងខុសគ្នា ហើយទប់ផុតយល់អំពីបន្ទាត់លេខ ក្លាយជាការតាងលេខដែលមើលឃើញ។ ពួកគេយល់ថាបន្ទាត់លេខបង្ហាញលេខតាមលំដាប់ពីឆ្វេងទៅស្តាំដោយមានគម្លាតស្មើគ្នារវាងលេខនីមួយៗ។ នៅពេលដែលសិស្សចាប់ផ្តើមប្រើបន្ទាត់លេខជាឧបករណ៍សម្រាប់ការយល់ដឹងអំពីលេខ និងទំនាក់ទំនងលេខ ពួកគេយល់ថាលេខទាំងមូលអាចត្រូវបានតាងដោយចំណុចនៅលើបន្ទាត់លេខ។ ពួកគេសម្គាល់កំណត់ទីតាំង និងតាងលេខនៅលើបន្ទាត់លេខ។ សិស្សក៏ប្រើបន្ទាត់លេខដើម្បីប្រៀបធៀបលេខដោយផ្អែកលើទីតាំងរបស់ពួកគេទាក់ទងទៅនឹងសូន្យនិងទៅវិញទៅមក។ ពួកគេយល់ថាលេខនៅខាងស្តាំជម្រក ហើយលេខនៅខាងឆ្វេងតូចជាង។



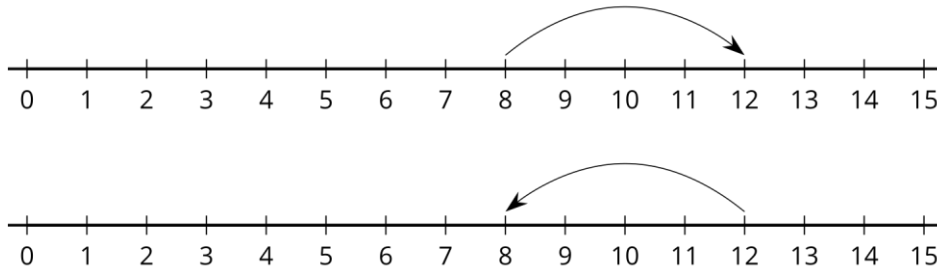
ផ្នែក B: បូក និងដកនៅលើបន្ទាត់លេខ

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សរៀនតាងផលបូក និងភាពខុសគ្នានៅលើបន្ទាត់លេខ។ ពួកគេចាប់ផ្តើមដោយតាងការបូក និងការដកជាមួយនឹងសញ្ញាព្រួញទិសដៅ។ សញ្ញាព្រួញចង្អុលទៅស្តាំ តាងឱ្យការបូក និងសញ្ញាព្រួញចង្អុលទៅឆ្វេង តាងឱ្យការដក។ ឧទាហរណ៍បន្ទាត់លេខបង្ហាញពីរបៀបដែលសិស្សអាចតាង $8 + 4 = 12$ (ខាងលើ) and $12 - 4 = 8$ (ខាងក្រោម) នៅលើបន្ទាត់លេខ។

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា



សិស្សប្រើការយល់ដឹងនេះដើម្បីសរសេរសមីការដោយផ្អែកលើការតាងបន្ទាត់លេខ ក៏ដូចជាបង្កើតការតាងសមីការបន្ទាត់លេខដែលបានផ្តល់ឱ្យ។
សិស្សក៏ប្រើបន្ទាត់លេខដើម្បីតាងយុទ្ធសាស្ត្រគណនាដោយផ្អែកលើតម្លៃកន្លែង និងលក្ខណៈនៃការបូក (ឧទាហរណ៍ ការបូកដប់បន្ទាប់មកមួយ ទល់នឹង ការបូកមួយបន្ទាប់មកដប់) នៅពេលពួកគេពន្យល់ពីយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ពួកគេ និងប្រៀបធៀបយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ពួកគេជាមួយមិត្តរួមថ្នាក់របស់ពួកគេ។

សាកល្បងវានៅផ្ទះ!

នៅជិតចប់វគ្គនេះ សូមសុំឱ្យសិស្សរបស់អ្នកដោះស្រាយបញ្ហាខាងក្រោមនៅលើបន្ទាត់លេខ៖

- $29 + 48$
- $54 - 37$

សំណួរដែលអាចមានប្រយោជន៍នៅពេលពួកគេធ្វើការ៖

- តើបញ្ហាស្រដៀងគ្នាយ៉ាងដូចម្តេច?
- តើវាខុសគ្នាដូចម្តេច?
- តើអ្នកបានបង្ហាញការបូកដោយរបៀបណា? ការដកដោយរបៀបណា?
- តើចម្លើយរបស់អ្នកនៅឯណានៅលើបន្ទាត់លេខ?
- តើអ្នកអាចដោះស្រាយវាតាមវិធីផ្សេងបានទេ?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®